



Ciclo de Mesas Redondas

Nuestros jóvenes de hoy, el Uruguay del mañana

“Uruguay enfrenta el desafío de balancear generacionalmente el bienestar de la población”, dijo el subsecretario de Educación y Cultura, Fernando Filgueira en el marco de la mesa redonda “Nuestros jóvenes de hoy, el Uruguay del mañana”, realizada en el marco de la celebración por los 30 años de la presencia de la Obra Kolping en Uruguay.

Kolping inauguró el ciclo de mesas redondas “Juventud, Educación y Trabajo” en el que participaron el ministro de Trabajo, Ernesto Murro; el subsecretario de Educación y Cultura, Fernando Filgueira; el director del INJU, Santiago Soto; el sociólogo Gustavo De Armas y el responsable del área de formación de Kolping Uruguay, David Diharce, en representación del Director Ejecutivo Agustín Aishemberg.

Durante su exposición, Filgueira remarcó que Uruguay pierde hoy un 30% de los jóvenes antes de que egresen del Ciclo Básico lo que “no se condice con el grado de desarrollo social de Uruguay, ni con el grado de desarrollo económico”; además, el 60% se pierde antes de finalizar el bachillerato, recordó. A propósito de esto recalcó que “estos son niños que pierden oportunidades. Para enfrentar este desafío hay muchas cosas para hacer”. En cuanto a los pasos que el MEC pretende dar para el presente período, Filgueira planteó que “si bien hay que hacer una inversión edilicia, y en salarios”, al mismo tiempo recalcó que solo con inversión no alcanza sino que “hay que transformar la estrategia pedagógica, teniendo en cuenta los dos momentos de transición que la neurociencia propone como centrales en el desarrollo humano: la

primera infancia y la adolescencia -juventud”.

Por su parte, el ministro de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), Ernesto Murro, destacó el impacto que ha tenido, en los primeros días de implementación, la ley de empleo juvenil. Son 17 las empresas que han adherido a los beneficios de esta ley que implicará que el ingreso de jóvenes al mercado laboral sea beneficioso para las empresas que los empleen, “incluso hay una del rubro gastronómico que solicitó 350 cupos”, resaltó Murro.

El director del INJU, Santiago Soto, reclamó por el espacio que el Estado debe dar a los jóvenes en la construcción social, dándole un lugar en la agenda interinstitucional. “Imagino el Sistema Nacional de Competitividad, con participación

juvenil”, dijo a modo de ejemplo de uno de los “cambios que afectarán más a la sociedad” en el corto plazo. Similar posición tomó el director ejecutivo de Kolping, Agustín Aishemberg, quien dijo a través del documento presentado por el Sr. David Diharce, que “la realidad de los jóvenes nos interpela y desafía a todos los implicados: instituciones educativas, familias y jóvenes, empresarios y sindicatos, Ministerios, Parlamento, los gobiernos municipales, y ámbitos donde se toman decisiones que afectan el trabajo juvenil y donde se definen por ejemplo las políticas de empleo y los planes de educación”. Asimismo destacó que “es necesario formar también a los jóvenes en las competencias conductuales y transversales para la vida y para el ámbito laboral, como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la solución de problemas y las aptitudes para adquirir y aplicar nuevas informaciones”.

En su exposición, el sociólogo Gustavo de Armas remarcó que en 2014, solo el 39% de los jóvenes de entre 21 y 29 años terminó la educación media básica o más. Mientras que el 61% restante se divide casi en mitades iguales entre aquellos que no han logrado terminar el Ciclo Básico (33%) y quienes no han completado el bachillerato (28%) lo que suma aproximadamente 270 mil jóvenes. “Enfrentar esto significaría reducir la pobreza, aumentar el capital humano para el desarrollo del país y aportar a la equidad de género”, dijo De Armas.

Kolping Uruguay es una organización social católica que forma parte de la Obra Kolping Internacional y mediante el principio de ayuda para la autoayuda ofrece formación, capacitación y promoción integral de jóvenes y adultos que, logrando su desarrollo integral como personas, consoliden su situación laboral y familiar, mejoren su calidad de vida y participen en la sociedad actuando con responsabilidad y solidaridad.

La mesa redonda se realizó el miércoles 24 de junio en las instalaciones del Hotel Escuela Kolping.



Nuestra reflexión

Qué mejor forma de celebrar estos treinta años de trabajo comprometido de Kolping en Uruguay, que con este tema que está tan vinculado a nuestra razón de ser y nuestra misión.

Es una gran oportunidad hacerlo con los panelistas que nos honran con su presencia y nos han enriquecido con sus aportes y con todos ustedes que han valorado reflexionar en el día de hoy sobre esta temática.

Por encima de todo, pretendemos que lo surgido en esta mesa redonda sea un estímulo para la acción, para lograr un trabajo conjunto, generando sinergias entre todos los actores implicados. De esta forma podremos contribuir a promover las políticas y programas de mejoramiento de la educación y el fomento del trabajo decente, que permitirá a más jóvenes desarrollarse como personas y de esa forma contribuir también al desarrollo de la sociedad.

Los "Objetivos de Desarrollo del Milenio" de las Naciones Unidas conciben el trabajo decente y productivo de los jóvenes como una pieza fundamental para la lucha contra la pobreza y plantean la reducción de su tasa de desempleo como una meta explícita.

Nos preocupa especialmente la situación de los jóvenes más vulnerables, los llamados ni – ni, que pueden ser no – sí o sí – no. y que Bernardo Kliksberg llama no–no, porque no tienen oportunidades, no fueron entusiasmados, etc.

Claro que es una situación multicausal, que requiere reflexiones e intervenciones desde diversos ángulos.

Hace 150 años nuestro fundador, el P. Kolping, tuvo su visión y generó su acción dedicando su vida a los jóvenes que no estudiaban ni podían

trabajar en el contexto de la Revolución Industrial, por ser "incompetentes". No tenían las competencias requeridas por esta nueva situación.

El origen etimológico del término "revolución" se encuentra en la palabra latina "revolutum", que puede traducirse como "dar vueltas".

La revolución es un cambio o transformación radical respecto al pasado inmediato, que se puede producir simultáneamente en distintos ámbitos: social, económico, cultural, religioso, etc.

No soy un experto pero considero que hoy estamos en una revolución más profunda y más acelerada que en aquel momento del siglo XIX.

Porque la Revolución Industrial fue esencialmente técnica y económica, pero la revolución de hoy, podríamos decir que es económica, tecnológica, social, cultural y política. Esto hace que estemos sorprendidos por algunas consecuencias de esta situación. Entre otras cosas se constata que las brechas entre unos y otros son más amplias y a veces suponen horizontes inalcanzables, especialmente hoy para muchos jóvenes.

Algunos datos de la realidad

a) El 36% de los adolescentes no estudia, la mitad de ellos dice que no tiene "interés"; 13% tampoco trabaja. El 13% de los adolescentes no estudia ni trabaja. el 23,7% no estudia ni trabaja, pero busca trabajo. El 13% estudia y trabaja o busca trabajo y el 50,2% solo estudia. Así lo señala el anuario del MEC. Hoy los jóvenes son los que tienen tasas de desempleo mayores y, además, tiempo de desempleo extendido, lo que aumenta la sensación de fracaso.

Por otro lado, existe una desvalorización del estudio como garantía de ascenso social.

b) Los jóvenes de América Latina (donde por supuesto estamos incluidos nosotros) son los que peor resuelven problemas prácticos. Los estudiantes de la región fueron incapaces de enfrentar pruebas complejas de carácter cotidiano, de acuerdo con el informe Pisa 2014.

c) La depresión se ha convertido en una de las principales causas de enfermedad entre los adolescentes. Esta es una de las conclusiones del estudio presentado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) que además revela que este trastorno mental es la tercera causa de muerte entre este grupo de jóvenes.

d) El tema de los jóvenes es normalmente tratado y resuelto por adultos. No me parece bien. Sí, debemos hablar de nuestra responsabilidad.

e) El 52% de los empleadores en Uruguay no está satisfecho con el nivel de conocimiento que tienen los jóvenes que se incorporan a sus empresas. Solamente 9% está "muy satisfecho". Estos datos se desprenden de una encuesta realizada por la Cámara Nacional de Comercio y Servicios del Uruguay, en el simposio Innovaciones en la Educación, organizado por la misma institución.

La responsabilidad, es la habilidad más demandada y la menos encontrada.

Esto sucede también en Alemania – en este último viaje me informaron que al ser consultados, más del 30% de los empresarios han dicho que los jóvenes no están preparados



para iniciar la formación dual porque carecen de las competencias técnicas y sociales básicas.

Esta realidad nos interpela y desafía a todos los implicados.

El ámbito institucional

Ministerios, Parlamento, los gobiernos municipales, etc., donde se toman decisiones que afectan el trabajo juvenil y donde se definen, por ejemplo, las políticas de empleo y los planes de educación.

Les solicitamos que promuevan el diálogo social para la determinación de necesidades de formación y perfiles profesionales y que se articulen planes nacionales de promoción de emprendimientos y desarrollo de competencia para emprender.

Sería muy conveniente que se considere en los programas de capacitación un componente para la orientación y asesoramiento del alumno.

Por otro lado, la empleabilidad, la formación y las cualidades personales del individuo para adaptarse a las ofertas del mercado laboral, supone la responsabilidad del individuo por

la integración, en circunstancias en que la dinámica inclusión / exclusión es una dinámica esencialmente social.

Para poder emplearse satisfactoriamente son tan decisivas las oportunidades de formación, como la magnitud y la calidad de empleos que ofrece el mercado, así como las regulaciones legales que determinan la relación contractual empleador / empleado. Es decir, la empleabilidad no puede atribuirse solo a atributos personales, sino que debería tomar en cuenta la estructuración económica y legal de la sociedad. (FOCUS).

Los jóvenes

Deben asumir responsablemente un proyecto de vida, informarse, buscar buenos tutores, transformarse en responsables últimos de su aprendizaje.

Las familias

Los jóvenes nos demandan hoy más tiempo, debemos acompañarlos, escucharlos, ayudarles en el discernimiento, fortalecer la capa-

cidad de resiliencia, animarlos, educando para la responsabilidad y en la conciencia crítica. Siempre con una mirada esperanzadora y con expectativas positivas.

Los empresarios

Posibilitando las prácticas laborales, porque siempre debe haber un primer empleo.

Instalando buenas políticas de Relaciones Humanas, flexibilizando algunas situaciones, creando ambientes laborales que promuevan la innovación, la creatividad, y la formación permanente y sobre todo que consideren los aspectos del trabajo decente: la protección social; las normas y derechos en el trabajo; la gobernanza y el diálogo social.

Una economía sostenible se basa en el acceso a la educación y formación profesional de calidad y está demostrado que las empresas éticas y participativas son más productivas y rentables.

La sociedad civil, las instituciones del tercer sector

Fortalecernos en nuestra gestión y en la calidad de nuestras prestaciones. Poner atención a las necesidades de los jóvenes y vincular el tema del trabajo juvenil y la educación a otras problemáticas que también les afectan: el acoso sexual, la maternidad, las adicciones, la protección social, la ruptura familiar, la violencia, la baja resistencia a los fraudes, etc.

Las instituciones de enseñanza, los docentes y directores

Tenemos que innovar, entusiasmar, medir los resultados y equilibrar el discurso entre los derechos y las obligaciones (se habla mucho de derechos y muy poco de obligaciones) y educar también en el esfuerzo (no el mínimo esfuerzo).

Promover las TICs, la formación dual, el uso de nuevas plataformas. Debemos crear nuevos ambientes de aprendizaje, ambientes de interacción y considerar un nuevo rol de los docentes como mediadores y provocadores. Esto requiere convicción, ganas y cambio de mentalidad. Debemos conocer las demandas sociales existentes, investigar cómo lo hacen los mejores para mejorar el perfil de egreso, disminuyendo los índices de repetición y abandono. Es necesario incorporar una formación armónica en conocimientos, cualidades y actitudes. Formar a los jóvenes en las competencias conductuales y transversales para la vida y para el ámbito laboral, como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la solución de problemas y las aptitudes para adquirir y aplicar nuevas informaciones.

Si hay algo en que coinciden todos los modelos educativos exitosos es en su preocupación por la calidad y el perfeccionamiento docente.

En Kolping ofrecemos una formación integral y tenemos un programa denominado "Habilidades para la vida y el trabajo".

Quiero compartir con ustedes algunas recomendaciones que están en un documento de la OIT y muchas de las cuales estamos aplicando y confirmamos su buen resultado:

¿Qué programas parecen funcionar mejor respecto a los y las jóvenes?

1. Aquellos donde los y las jóvenes participan desde su planificación.
2. Donde se incluye el entrenamiento en habilidades comunicacionales y sociales.
3. Donde está presente la tutoría, donde los adultos se preocupan del desarrollo de los y las jóvenes.
4. Donde existe un fuerte componente de comunicación, información y entrenamiento.
5. Donde el componente afectivo es tomado en cuenta y priorizado.
6. Donde se genera conocimiento adicional al aprendizaje específico.
7. Donde el componente recreacional complementa las actividades de capacitación.
8. Donde se pone énfasis en el componente informático, sin dejar de lado los contenidos.
9. Donde existe la cultura del "buen trato".
10. Donde los y las jóvenes pueden aplicar muy rápidamente lo aprendido.
11. Donde las diferencias se inclinan hacia la creatividad y no hacia el conflicto.

Perfil psicosocial del joven y la joven que no estudia ni trabaja y su relación con los ámbitos laboral, familiar y de participación ciudadana" – OIT.

¿No les parecen lógicas las propuestas?

¿Será posible aplicar estas recomendaciones gradualmente, con el fin de lograr una educación inclusiva, lo más personalizada posible, con detección rápida de los problemas afectivos y de aprendizaje?

Los países y las organizaciones son más estables y tienen mayor crecimiento social y económico a mediano y largo plazo, si han generado importante capital y cohesión social. El capital social considera el nivel de confianza, la capacidad asociativa y de cooperación, la conciencia cívica y los valores éticos de las personas en una sociedad.

La construcción de cohesión y capital social requiere que en las relaciones no haya ganadores y perdedores, sino que debemos considerar que todas las personas tenemos la posibilidad de desarrollarnos para generar un proyecto de vida digno. Los cristianos podríamos decir que Dios no se equivocó: nos hizo a todos bien. Todos somos únicos, irrepetibles, sagrados.

Decíamos al principio que estamos en tiempos turbulentos y de lo que podemos estar seguros es que los cambios continuarán y que lo que nos puede dar seguridad en nuestra acción son los principios.

¿Cuáles son esos principios?

- La dignidad de la persona.
- El Bien Común.
- El destino universal de los bienes.
- La subsidiaridad.
- La solidaridad.

Son principios básicos que deben ser considerados en este contexto y nos deben animar a actuar, no solo en función de las necesidades y fluctuaciones del mercado, sino porque nos ofrecen una orientación al proyecto global de nuestras vidas.

Las Directrices de la Obra Kolping expresan lo siguiente:

“La Obra Kolping está consciente de que la promoción de la persona humana es un proceso permanente que nunca llega a su fin y que abarca todas las dimensiones, tanto las físicas, afectivas, intelectuales, culturales, profesionales, sociales, políticas, psicológicas y espirituales”.

Así procuramos nosotros llevar adelante la promoción social, para que el joven no se vea reducido a ser únicamente objeto de asistencia, sino que se lo ayude a salir de su situación, promoviendo su dignidad personal. Esta dignidad, es un valor o un derecho inviolable e intangible de la persona y es el valor inherente al ser humano porque es un ser racional que posee libertad y es capaz de crear cosas.

Quiero finalizar esta presentación, con lo que expresa un documento de la Iglesia, que nos puede inspirar en nuestra misión y acción:

“Podemos pensar que la suerte futura de la humanidad está en manos de aquellos que sean capaces de transmitir a las nuevas generaciones esperanza y verdaderas razones para vivir”.

Agustín Aishemberg
Director Ejecutivo

Comunicado de la Comisión Fiscal

Viernes 10 de julio, 2015

Visto y considerando la renuncia presentada por la Sra. Virginia Álvarez a la presidencia de la Comisión Directiva Nacional de la Federación Kolping Uruguay. Y ateniéndose al inciso 70 del Reglamento de la Federación Kolping Uruguay que establece:

"En caso de ausencia o renuncia de algún miembro de la Directiva, la Comisión Directiva, una vez integrada con los suplentes correspondientes, designará un nuevo integrante. La primera Asamblea General que se realice posteriormente confirmará o rectificará esa decisión".

La Comisión Directiva Nacional reunida junto a la Comisión Fiscal resuelve:

- 1- Convocar a la Sra. Dora Luzardo para ocupar el cargo de vocal en carácter de titular en la Comisión Directiva Nacional.
- 2- Designar para el cargo de presidente de la Comisión Directiva al Sr. Alexander Umpiérrez.

Tal como establece el Reglamento, en la próxima Asamblea General convocada para el 28 de noviembre próximo ambas resoluciones serán puestas a consideración por los miembros allí presentes.

Saludos Cordiales.

Comisión Fiscal:

Julio Pandolfo / Marita Torres / Eduardo Rodríguez

